



SR0004- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: Medio Ambiente: Geodiversidad, Geopatrimonio, Geoturismo, Geositios y Geoparques, otra faz de la conservación.

Estructura basada en http://www.so.ucr.ac.cr/ucrfm/sites/default/files/seminarios-de-realidad-nacional/2018/i-ciclo/SR0307-I_Ciclo-2018_0.pdf

GENERALIDADES:

Programa de Estudio: Sistema de Educación General Sede Rodrigo Facio

Modalidad: Seminario

Requisitos: Curso de Integrado de Humanidades I y II

Créditos: 02

Ciclo: II- 2020

Curso 100% virtual por medio de Mediación Virtual UCR.

Horario curso: Jueves 14-15:50 en caso de clase sincrónica vía Zoom. La modalidad de clase sincrónica o asincrónica se detalla en el programa del curso expuesto en Mediación Virtual2.

Profesor: Dra. Lolita Campos Bejarano

Correo: lolita.campos@ucr.ac.cr

Atención a Estudiantes: Jueves 16:00-18:00 por correo electrónico.

JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO: Los Seminarios de Realidad Nacional de la Universidad de Costa Rica son cursos humanísticos fundamentados en los problemas y necesidades que afronta la sociedad costarricense. Estos cursos sirven de apoyo precedente para la posterior realización de acción social en la Universidad de Costa Rica.

Los estudiantes de este curso podrán adquirir una mejor visualización de la realidad actual de Costa Rica, en especial en lo que respecta a los recursos naturales desde una nueva perspectiva como la observación y no la explotación. Por lo tanto, este curso se convierte en una alternativa para buscar opciones de desarrollo, pero incluyendo la variable ambiental para obtener así una mejor calidad de vida, a través de ideas y acciones bien definidas.

Durante el desarrollo de este primer Seminario, se hará énfasis en la visión analítica de la realidad de nuestra sociedad desde el marco teórico base del tema del seminario. Dado su carácter teórico y analítico, será fundamental la participación de los estudiantes. Por lo tanto será esencial el manejo de un serie de conceptos como geodiversidad, geopatrimonio, geoturismo, geositios y geoparques, aparte de otros conceptos como economía ambiental, economía verde, pago de servicios ambientales, ordenamiento territorial, IFAS, EIA, EEA, entre otros.

II. OBJETIVO GENERAL: Analizar los conceptos y categorías que orientan el ordenamiento territorial como forma de proteger la geodiversidad y el geopatrimonio, para que éste se transforme en un medio de desarrollo socioeconómico y cultural.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a) Identificar las potencialidades de todos los sectores del país para definir allí posibles geositios.

b) Determinar el sustrato económico, legal, social, y ético del país, que permita crear la figura conceptual, cultural y legal de la Geodiversidad y del Geopatrimonio.



c) Elaborar una propuesta de creación de Geoparque en un sitio que reúna los requisitos a ser investigados.

d) relacionar el concepto de geoparque con el buen uso de los recursos naturales.

IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS Y ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

| CONTENIDO | ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN | ROL DEL DOCENTE | ROL DEL ESTUDIANTE |
|---|--|---|--|
| I.- INTRODUCCIÓN | Los estudiantes investigan los tipos de seminarios de realidad nacional que se ofrecen en la Sede y cuáles han sido los logros. Hacer una breve explicación del origen de la UCR. | Guiar y sugerir a los estudiantes lecturas de los puntos A1 y A2 | Participación en grupos colaborativos Y hacer exposiciones artísticas en torno a los temas citados en la columna de la izquierda |
| A) LOS SEMINARIOS DE REALIDAD NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | | | |
| A1) Seminarios de Realidad Nacional en el contexto del Sistema de Educación General | | | |
| A2) Origen de la Universidad de Costa Rica | | | |
| II. LA INVESTIGACIÓN para comprender los factores que influyen el manejo de los recursos naturales. | Se dividen las partes que incluye un proyecto de investigación. Cada grupo de aportar ejemplos de investigaciones sobre materiales disponibles en internet debido a la pandemia. | Ayuda en el tratamiento de la información obtenida | Participación en grupos para la elaboración de las distintas prácticas de aprendizaje. |
| B1) Partes de una investigación | | | |
| III. SÍNTESIS DE LA REALIDAD MUNDIAL Y SU AFECTACIÓN EN NUESTRA REGIÓN s | Investigar las actividades económicas que involucran recursos naturales incluyen la variable ambiental o no y se comparan los resultados en ambos casos tanto económicos como sociales, culturales y ambientales y se discute en foro . | | Sintetizar los factores que influyen el manejo de los recursos naturales en el país. |
| Procesos y eventos mundiales que influyen directamente en nuestro país en lo que respecta al manejo de los recursos naturales desde distintas ópticas | | | |
| IV: TEMÁTICAS | | | |
| Conceptos a conocer: desarrollo región Bienestar social humano | Se presentan los conceptos de forma lúdica con juegos como Memoria, | Provee los materiales o "links" para que los estudiantes busquen los conceptos. | Participación en grupos colaborativos en torno a los temas citados en la columna de la izquierda |



| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Criterios de calidad de vida</p> <p>Desigualdad social</p> <p>Empleo</p> <p>Desigualdad económica</p> | <p>Rompecabezas, Ahorcado, etc</p> | | |
| <p>Identidad, transculturación</p> <p>Aculturación</p> <p>Patrimonio tangible (ejemplos)</p> <p>Patrimonio intangible (ejemplos)</p> | <p>Se presentan los conceptos a través de videos, dibujos, poesías, etc.</p> | <p>Provee los materiales o "links" para que los estudiantes busquen los conceptos.</p> | <p>Participación en grupos colaborativos en torno a los temas citados en la columna de la izquierda</p> |
| <p>Tipos de patrimonios (biológico, cultural, arqueológico, geológico).</p> | <p>Elaboran una guía de los pasos a seguir para inscribir un patrimonio. Cada subgrupo una.</p> | <p>Se proveen ejemplos de la instauración de distintos tipos de patrimonio.</p> | <p>Participación en grupos colaborativos en torno a los temas citados en la columna de la izquierda y analizar las semejanzas y diferencias</p> |
| <p>Tipos de patrimonio mineral, historia. (conceptos geodiversidad, geositio, geopatrimonio, geoturismo, geoparque)</p> <p>Variable ambiental</p> <p>EIA</p> <p>EEA</p> <p>Ordenamiento territorial</p> <p>SIG, sensores remotos.</p> | <p>Cada grupo escogerá una región para convertirla en Geoparque comparando las condiciones de éste con un geoparque mundial en cuanto a recursos naturales, recursos culturales y recursos económicos para su desarrollo. Además explicará cómo podría desde el punto de vista cuantitativo generar riqueza y cómo ayudaría en problemáticas tales como pérdida cultural, pérdida de identidad nacional, mal uso y sobreexplotación de los recursos naturales, las consecuencias en el ambiente y la sociedad por la explotación que no considera la variable ambiental, ni la economía verde.</p> | <p>Debe proponer temas para que los distintos subgrupos escojan conforme a sus mayores intereses. O también, cada subgrupo puede proponer su propio tema de acuerdo con su conocimiento o interés del Trabajo de investigación principal.</p> | <p>El estudiante una vez que escoja la temática debe desarrollar un ensayo, elaborar un ejercicio y realizar una exposición de los contenidos investigados que ayuden en la comprensión de los efectos a los demás compañeros.</p> |



| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| | Lo mostrarán por medio de fotos, noticias, canciones, videos o cualquier otro medio de creación propia. En cada exposición debe generarse un intercambio de opiniones en el grupo. | | |
| Ética en Costa Rica: En la política, en la Educación y en las profesiones | Buscar ejemplos éticos de desarrollo en el país y antiéticos y compararlos adscribiendo a cada uno las posibles razones para su creación. | Proveer material escrito al respecto. | Presentar los resultados a manera de debate y los criterios utilizados por escrito. |

V. METODOLOGÍA GENERAL

Cada clase se trata un tema que será desarrollado por los estudiantes de manera asincrónica. Cuando son temas que se requiere la explicación del docente se hará la clase sincrónica para la explicación de los temas. En caso de preguntas o consultas surgidas durante las clases asincrónicas, los estudiantes podrán pedir las explicaciones por correo o de ser necesario durante las clases sincrónicas programadas.

Los subgrupos que se creen para la elaboración de los trabajos deberán como máximo ser de 5 integrantes y uno de ellos será el/la encargad@ de subir a la plataforma Mediación Virtual el trabajo solicitado, para no incurrir en caos en dicha plataforma.

Los grupos, salvo causas de fuerza mayor, estarán constituidos por las mismas personas de principio a fin del curso para que no haya confusiones en la evaluación.

VI. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Se realizará conforme al siguiente contenido:

Resumen

Tabla de contenido

1. Introducción (justificación, antecedentes) acerca de crear un Geoparque en general (global –Normas, cronología sintética y conceptos UNESCO), a nivel de LA- Geoparques existentes- y su justificación de creación) y el porqué de la propuesta planteada.
2. Objetivos
3. Desarrollo (Ubicación con mapa y coordenadas, características geográficas, biodiversas, poblacionales, económicas, de infraestructura y culturales) del territorio escogido para el Geoparque de la propuesta del grupo.
4. Aspectos de geodiversidad (mapa e ilustraciones geológicas pertinentes: columna estratigráfica, perfil geológico, fotografías, relaciones ecológicas ambiente abiótico-esfera



de vida), valor geodiverso (importancia, aplicaciones -didácticas, recreativas, culturales, etc).

5. Diseño de Logo y de ícono del Geoparque.
6. Escogencia de 5 Geositios (Justificación de escogencia y descripción conforme a guía provista)
7. Manejo económico y condiciones del emprendimiento.
8. Conclusiones y Recomendaciones
9. Bibliografía
10. Anexos

VII. EVALUACIÓN:

| ACTIVIDAD | PORCENTAJE |
|--|------------|
| Tareas en la forma de presentaciones artísticas (Collage, poesía, video, canción, cuento, juego, etc.) | 15 |
| Conceptos geológicos básicos para entender la inclusión de la variable ambiental | 20 |
| Investigación sobre los tipos de patrimonio existentes por nombramiento en Costa Rica | 10 |
| Qué son, tipos y uso de los recursos naturales Presentación | 20 |
| Propuesta de geoparque | 35 |

VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

| Semana de clase | Fecha 2020 | Temática | Tipo de clase | Actividad |
|-----------------|------------|---|---------------|--|
| 1 | 13 agosto | Introducción al curso Lectura del Programa Formación de subgrupos | Sincrónica | Trabajar el tema Síntesis cronológica de la creación de la UCR y de los SRN (T1= Infografía) |
| 2 | 20 agosto | Conceptos socioeconómicos | Asincrónica | (T2= mapa conceptual) |
| 3 | 27 agosto | Conceptos culturales | Asincrónica | (T3= elaboración artística) |

Nuestra *salud mental* importa



| | | | | |
|----|-----------------|--|-------------|---|
| 4 | 03 setiembre | Recursos Naturales | Asincrónica | Exposición artística |
| 5 | 10 setiembre | Conceptos de patrimonio y tipos declarados en Costa Rica | Asincrónica | Cuadro síntesis- explicativo |
| 6 | 17 setiembre | Conceptos geológicos | Asincrónica | Elaborar línea de tiempo presentada en el video y lista de conceptos o definiciones no conocidos del mismo video: "origen y constitución del planeta" |
| 7 | 24 setiembre | Recurso abióticos en Costa Rica | Asincrónica | Comprensión de Mapa geológico de Costa Rica Elaboración de Glosario al respecto |
| | 01 octubre | Conceptos geológicos | Sincrónica | Revisión de trabajos realizados en semanas 6 y 7. |
| 8 | 08 octubre | Conceptos geológicos | Sincrónica | Aplicación al territorio de la Propuesta (Escogencia del territorio para la propuesta de Geoparque) |
| 9 | 15 octubre | Manejo de los recursos naturales abióticos: mundo/CR | asincrónica | Elaborar noticia |
| 10 | 22 octubre | Geodiversidad y geoaptitud (alcances) | Asincrónica | Mapa conceptual |

Nuestra *salud mental* importa



| | | | | |
|----|--------------|--|-------------|---------------------------------|
| 11 | 29 octubre | Definiciones y normas UNESCO para crear Geopaques | Asincrónica | Cuadro síntesis |
| 12 | 05 noviembre | Cómo hacer un emprendimiento (A) | Asincrónica | Mapa Conceptual |
| 13 | 12 noviembre | Consideraciones económicas del emprendimiento y de "marketing del mismo" (B) | Asincrónica | Modelos de discusión (comic) |
| 14 | 19 noviembre | Aplicación de A y B a la propuesta del geoparque | Asincrónica | Parte del texto de la propuesta |
| 15 | 26 noviembre | Presentación de Geoparque | Sincrónica | Presentación |
| 16 | 03 diciembre | Presentación de Geoparque | Sincrónica | Presentación |

IX. Bibliografía

- a) Eradicating_poverty_through_an_inclusive_green_economy__UNEP_Post_2015_Note_6_2014eradicating_poverty_through_an_inclusive_green_economy_spanish.pdf
- b) <http://wedocs.unep.org/handle/20.500.11822/9498?show=full>
- c) [https://www.ucursos.cl/usuario/c19094b1ea89f1f08e243796b671e2e5/mi_blog/r/Ciencias de la Tierra - Edward Tarbuck.pdf](https://www.ucursos.cl/usuario/c19094b1ea89f1f08e243796b671e2e5/mi_blog/r/Ciencias_de_la_Tierra_-_Edward_Tarbuck.pdf)
- d) <https://www.researchgate.net/publication/320013951> La economía verde un cambio ambiental y social necesario en el mundo actual
- e) [http://www.cultureindevelopment.nl/CulturalHeritage/What is Cultural Heritage](http://www.cultureindevelopment.nl/CulturalHeritage/What_is_Cultural_Heritage)
- f) <http://whc.unesco.org/>
- g) <https://www.ecured.cu/Geodiversidad>

Entre otros que serán colocados como recursos en Mediación Virtual.